

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
«19» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЁЖИ**

Направление подготовки 37.04.01. Психология
Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2023

Разработана
к. психол. н., доцент, доцент кафедры СГД
_____ М.В. Лукьянова

Согласована
зав. кафедрой СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «19» мая 2023 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой СГД _____ Е.В. Смирнова
Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии
СПФ
от «19» мая 2023 г.
протокол № 9
Председатель УМК _____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Занятия семинарского типа	9
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрен	9
5.5. Самостоятельная работа.....	9
6. Образовательные технологии	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература.....	10
8.3. Программное обеспечение	11
8.4. Профессиональные базы данных	11
8.5. Информационные справочные системы	11
8.6. Интернет-ресурсы.....	11
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи»:

- формирование знаний о способах проектирования помощи учащейся молодежи;
- формирование способности и готовности реализации социально-психологической помощи учащейся молодежи в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование социально-психологической помощи учащейся молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ОПОП ФГОС ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе	Теория и практика психологии управления в образовательной организации
Психологическая помощь семье ребенка	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
	ПК-1.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, отчеты и др.)
		Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
		Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей,	Знает современные теории и методы консультирования
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся
		Владеет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
		Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по

	родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей
		Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)		
из них		
– лекции		
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	72	72
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	72	72
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	72	72
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	44	44
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)		
из них		
– лекции		
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	44	44
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	100	100
в том числе:		

Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	100	100
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Теоретические основы психологии воспитания		
1.1	Воспитание как составляющая образовательного процесса	<p>Понятия «воспитание» и «образование», и их соотношение. Сущность процесса воспитания, его многофакторность Уровни и виды воспитания. Различные подходы к пониманию термина «воспитание». Воспитание как целенаправленный процесс создания условий для саморазвития человека. Сущность воспитания с позиции гуманистической психологии. Личностно-деятельностная концепция воспитания. Основные закономерности процесса воспитания, противоречия и движущие силы формирования личности в аспекте управления её развитием.</p> <p>Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Новые цели, ценности и смыслы воспитания в современном образовании. Теории воспитания. Современные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Деятельность как основа воспитательного процесса. Соотношение понятий «воздействие – переживание – понимание – поддержка – взаимодействие» в процессе воспитания. Теоретические основы и особенности процесса подготовки педагогических кадров.</p>
1.2.	Социально-психологические аспекты воспитания	<p>Социализация, воспитание и саморазвитие человека, их единство. Усвоение социокультурного опыта людей и обогащение собственного жизненного опыта.</p> <p>Институты социализации.</p> <p>Психологические парадигмы воспитания: насильственное и ненасильственное воспитание (Ю.М.Орлов); дисциплинарные и гуманистически ориентированные модели воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>Сущность содержания воспитания и его исторический характер. Влияние конкретно-исторических закономерностей становления науки и производства на содержание воспитания. Принципы и критерии отбора содержания воспитания. Реформы России по обновлению содержания образования и воспитания. Сущность, содержание и особенности процессов развития и социализации личности, основные теоретические подходы, объясняющие их понимание, структуру, закономерности, противоречия и механизмы.</p>
1.3.	Психологическая характеристика	<p>Педагог как субъект воспитания. Психологический портрет современного педагога (воспитателя детей дошкольного возраста, учителя начальных классов, учителя средней школы, преподавателя</p>

	а субъектов воспитания	вуза). Психологическая культура педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Педагог в системе психологической службы образовательного учреждения. Анализ теории и практики психологического сопровождения воспитательной деятельности педагога психологической службой образовательного учреждения. Дошкольник, школьник, студент как субъекты воспитания, их основные возрастные и психологические характеристики. Психологические условия становления и развития личности субъектов воспитания. Учет в воспитательной деятельности педагога возрастных и индивидуальных особенностей личности воспитанников. Познание педагогом личности воспитанников как социально-психологическая проблема. Использование информационных технологий для изучения личности учащихся.
Раздел 2. Психология и технология воспитания		
2.1.	Основные направления психологической помощи в сфере воспитания	Деятельность школьного психолога в системе воспитательной работы школы: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование. Психологические трудности в процессе воспитательного взаимодействия, психологические барьеры. Девиантное поведение школьников и его предупреждение. Способы и методы психологического консультирования и психокоррекции девиантного поведения у детей и подростков. Организация сотрудничества субъектов воспитательного процесса (учителей, социального педагога, психолога, родителей, администрации) для решения проблем «трудных» детей. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, планирование коррекционно-развивающей работы. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, программы коррекционно-развивающей работы, особенности ведения занятий по коррекции отклонений.
2.2.	Методы воспитания и их психологическая интерпретация	Общие методы воспитания, их психологическая интерпретация. Условия оптимального использования комплекса методов воспитательных взаимодействий с воспитанниками и их влияние на формирование личности и её самосознания, общения и коллектива. Общая характеристика методов убеждения и их функции. Источники методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Действие механизма обратной связи и его психологические особенности. Методы убеждения (беседа, лекция, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение, тренинг) и их сравнительная характеристика. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей в отборе и использовании методов формирования сознания и самосознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Психологически и педагогически оправданная организованная деятельность субъектов воспитания, её закономерности и требования к её организации. «Личностный смысл» как фактор эффективности деятельности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации) и их сравнительная характеристика. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей в отборе и использовании этой группы методов. Методы стимулирования поведения и деятельности. Побуждение к социально одобряемому поведению как сущность действия этой группы методов. Переживание, самооценка, осмысление поступка, вызванные оценкой социального окружения, как психологическая основа действия методов стимулирования поведения и деятельности. Методы поощрения (одобрения) и наказания (осуждения), их сравнительная характеристика. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей в отборе и использовании методов стимулирования поведения и

		<p>деятельности. Проектирование (составления программы) социально-психологической помощи и сопровождения учащейся молодежи в образовательном учреждении.</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы, этические нормы работы с родителями, педагогами.</p>
2.3.	Психология самовоспитания и перевоспитания	<p>Самовоспитание, перевоспитание, реабилитация личности. Использование прикладных психологических знаний в организации воспитательного процесса: Я-концепции, трехфакторной модели значимого другого, интроспекции, социометрии. Самовоспитание как процесс саморазвития личности, его связь с воспитанием.</p> <p>Перевоспитание как процесс психологической коррекции в развитии личности. Закономерности и принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Методологические основы и социально-психологические закономерности реализации принципов воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в воспитательном процессе. Психологическая диагностика личности и использование её данных в организации воспитательного процесса.</p>
2.4.	Проблема диагностики качества и результативности процесса воспитания	<p>Понятие успешности воспитания. Объективные и субъективные факторы успешности решения воспитательных задач.</p> <p>Различные подходы к анализу и оценке качества процесса воспитания. Подходы к пониманию терминов «результат» и «результативность воспитания». Критериальный подход к анализу и оценке результативности воспитания. Психологический подход к анализу и оценке результативности воспитания. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности воспитания. Характеристика конкретных методик анализа качества воспитания. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности воспитания.</p>
Раздел 3. Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение		
3.1	Гендерный подход в анализе проблемы воспитания	<p>Половые различия и гендерно-ролевое развитие. Психологические различия между полами (по Э.Маккоби, К.Джаклин): вербальные, зрительные, математические, агрессия, уровни активности, страх, робость (застенчивость) и умение рисковать, подверженность воздействию вредоносных факторов, эмоциональная выразительность/экспрессивность, послушание. Влияние особенностей гендерно-ролевого развития на формирование личности, самосознания, коллектива, общения и деятельности. Научение половым ролям. Использование психологических особенностей пола в воспитании.</p> <p>Половая типизация. Гендерно-ролевые стандарты и стереотипы.</p>
3.2.	Субкультура молодежи	<p>Молодежная субкультура как система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения. Возрастной диапазон носителей и пользователей молодежной субкультуры. Психологические факторы возникновения и развития молодежной субкультуры. Субкультура молодежи как фактор и институт социализации. Преимущества (познавательный, созидательный и творческий характер влияния) и издержки (развлекательно-рекреативный, потребительский характер) влияния молодежной субкультуры на развитие личности. Использование психологических возможностей молодежной субкультуры для развития личности, самосознания, общения, деятельности и минимизации потерь в процессе воспитания.</p>
3.3.	Девиантное поведение молодежи	<p>Внеобразовательное воспитательное пространство и проблемы его научно-прикладного, психолого-педагогического, организационно-правового и материального обеспечения.</p> <p>Понятие девиантного поведения. Категории девиантного поведения: отклонение от нормы психического здоровья и отклонение от социальных, нравственных, правовых норм.</p> <p>Объективные и субъективные предпосылки возникновения и</p>

		<p>проявления девиантного поведения. Дегуманизация современной цивилизации в целом как общества потребления, упадок духовных ценностей, падение авторитета церкви; глобальный кризис в России, социально-политический, экономический, культурно-идеологический кризис; кризис образовательной системы и семьи. Психологические и возрастные особенности проявления девиантного поведения: норма и отклонение. Последствия девиантного поведения молодежи и его влияние на личность. Психологическое сопровождение профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Современные теории и методы консультирования. Групповое и индивидуальное консультирование.</p>
3.4	Неформальные объединения молодежи	<p>Формальные и неформальные объединения, их психологическая характеристика.</p> <p>Неформальные объединения как проявления субкультуры молодёжи. Неформальные объединения как форма удовлетворения информационных, эмоциональных и социальных потребностей подростков и молодёжи.</p> <p>Виды неформальных объединений, их характеристика по возрасту, социальной принадлежности, форме организации, по направленности. Просоциальные объединения (социально одобряемое направление), асоциальными объединения (в стороне от общественных проблем), антисоциальными объединения (криминальные, агрессивно-националистические) и их краткая характеристика. Психологические последствия влияния неформальных объединений на психологическое, социальное и физическое благополучие личности.</p> <p>Детские, молодежные организации и движения в РФ, их правовое и психологическое сопровождение.</p> <p>Формы сотрудничества с неформальными объединениями молодёжи. Психологические особенности социального партнёрства.</p>

5.2. Структура дисциплины ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1	Теоретические основы психологии воспитания	48			24		24
2	Психология и технология воспитания	48			24		24
3	Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение	48			24		24
	Промежуточная аттестация						
	Групповые консультации						
	<i>Общий объем</i>	144			72		72

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1	Теоретические основы психологии воспитания	44			14		30
2	Психология и технология воспитания	44			14		30
3	Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение	56			16		40
	Промежуточная аттестация						
	Групповые консультации						
	<i>Общий объем</i>	144			44		100

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов ОФО
1.	1	ПР	Теоретические основы психологии воспитания	24
2.	2	ПР	Психология и технология воспитания	24
3.	3	ПР	Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение	24
			Общий объем	72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов ОФО
1.	1	ПР	Теоретические основы психологии воспитания	14
2.	2	ПР	Психология и технология воспитания	14
3.	3	ПР	Современные проблемы воспитания и их психологическое сопровождение	16
			Общий объем	44

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО
1	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	24
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	24
3	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	24

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОЗФО
1	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	30
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	30
3	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	40

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (круглый стол, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов ОФО
1	ПР	Круглый стол	6
2	ПР	Практические задания	6

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов ОФО
1	ПР	Круглый стол	4
2	ПР	Практические задания	4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
1	ПР	Разработать индивидуальную образовательную траекторию для студента с ОВЗ (колледж/вуз по выбору студента)	2
3	ПР	Разработать программу социально-психологической помощи для студентов 1 курса колледжа (вуза) (по выбору студента)	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469245>

8.2. Дополнительная литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>

2 Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941>

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>

Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель демонстрирует на экране или пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Практические занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение практических занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к практическим занятиям проходят в несколько этапов:

- необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа;
- следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.);
- студент может готовиться к занятию как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам практического занятия.
- подготовка к практическому занятию может быть, как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение кейсов, задач).
- подготовку к занятию можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы практического занятия.
- при подготовке к практическому занятию необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми.
- студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых задач и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.